



**ENCONTRO SOBRE BOAS PRÁTICAS
NO SUCESSO ESCOLAR-TEIP 4**

INOVAÇÃO PEDAGÓGICA

11 | JUNHO | 2025 – AUDITÓRIO DA C.M. DE ALBUFEIRA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALMANCIL

www.avalmancil.pt



Os Fundos Europeus mais próximos de si.



População Escolar

O Agrupamento constituiu-se a 11 de maio de 1999.
TEIP – 2008/2009.
É atualmente composto por sete UO, do ensino pré-escolar ao terceiro ciclo do ensino básico, dispersas pela freguesia de Almancil.

- EB Dr. António de Sousa Agostinho (escola sede);
- EB de Almancil;
- EB Cónego Dr. Clementino de Brito Pinto;
- EB de São Lourenço;
- EB de São João da Venda/JI;
- JI de Escanchinas;
- JI de Almancil.

Dados por Ciclos/Tipo	Aunos	Com ASE	Estrangeiros	DL54/2018
Pré-escolar	319	115	53	9
1º ciclo	579	226	132	41
2º ciclo	252	116	69	19
3º ciclo	364	136	91	21
CEF	35	22	11	1
TOTAL	1549	615(40%)	356(23%)	91(6%)

Metodologias ativas

1

**Ambientes de Aprendizagem
em sala de aula**

2

**Ambientes de Aprendizagem
fora da sala de aula**





1

Ambientes de Aprendizagem em sala de aula

1

Sala de Aula Invertida

2

**Aprendizagem Baseada em Projetos
e/ou na resolução de Problemas**

3

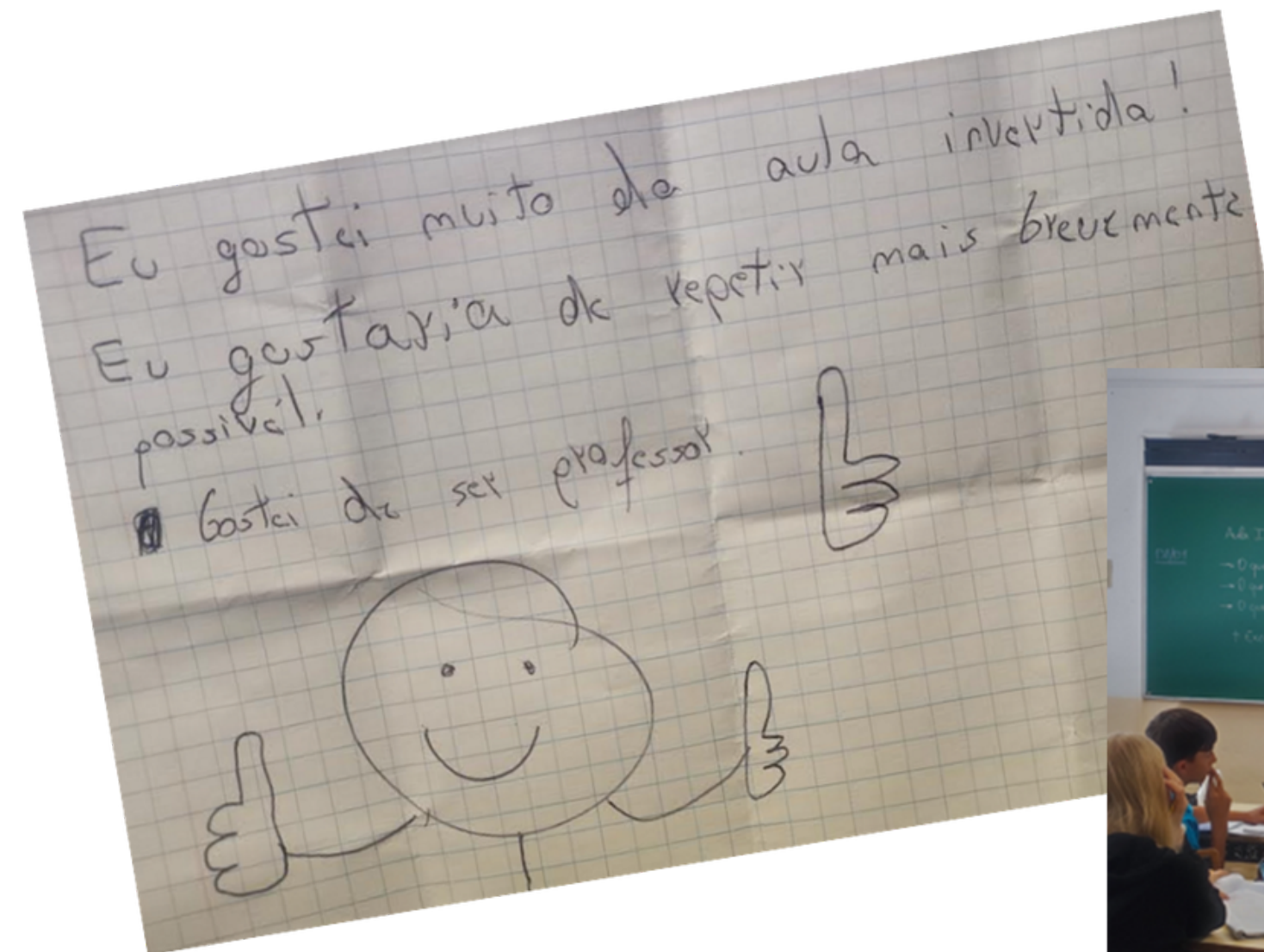
Gamificação

4

Pedagogia Diferenciada

1

Sala de Aula Invertida



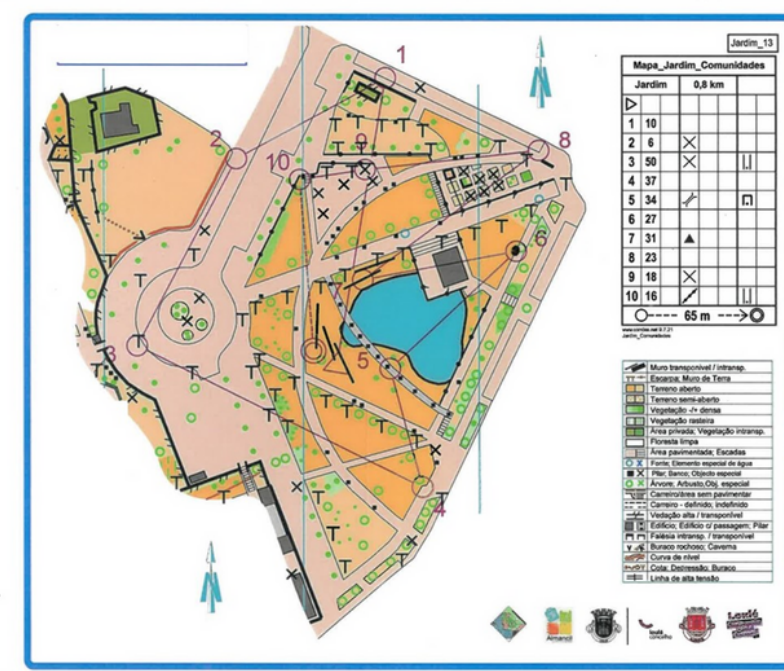
2

Projetos/Resolução de Problemas

Quantas pessoas podemos colocar por metro quadrado?

O que significa 1 metro quadrado?

Como calcular 1 metro quadrado?



3

Gamificação

	Nome	E-mail	Dados da ficha		Respostas			Bonus		R
			#alíneas	#pontos	#alíneas	Max. pontos	Self	Resolver	Coleção	
1	Andreia Samedicas	a16695@avalmancil.pt	27	287	27	211	203	190	0	
2	Daniela Martins	daniela.margarida.dias@gmail.com	28	302	26	283	250	240	0	
3	Diana Dias Agostinho	a17348@avalmancil.pt	13	150	12	135	135	120	0	
4	Francisca Joana Chifa	a16682@avalmancil.pt	23	262	20	211	175	190	0	
5	George	a19125@avalmancil.pt	11	111	5	18	10	20	0	
6	Igor chinac	a17684@avalmancil.pt	10	130	10	130	100	80	86	
7	Ionela Bumbuc	a16882@avalmancil.pt	28	299	23	160	99	100	0	
8	Leonor Isabel Leal Viegas	a17169@avalmancil.pt	28	302	26	256	126	150	62	
9	Luana Bernardino	a16657@avalmancil.pt	16	190	15	175	58	80	0	
10	Matilde	a19124@avalmancil.pt	43	471	24	234	155	160	0	
11	Matilde Agostinho	a17349@avalmancil.pt	13	161	11	131	131	110	0	
12	Rafael Correia	a16724@avalmancil.pt	20	234	20	234	182	170	0	
13	Ravi Andrade	a16592@avalmancil.pt	21	230	14	165	142	130	0	
14	Rodrigo Manuel Correia Fernandes	a17350@avalmancil.pt	27	306	26	281	254	230	0	
15	Rodrigo Mendonça Guerreiro	a16584@avalmancil.pt	17	202	17	162	114	100	0	
16	Stefanica Bilici	a16689@avalmancil.pt	28	302	21	234	182	190	0	
17	Tiago Malhado Lulak	a16548@avalmancil.pt	31	350	25	317	256	270	0	
18	Vitalia Lompas	a16901@avalmancil.pt	25	274	20	227	198	200	0	

4

Diferenciação Pedagógica

Eu gostei porque acho que aprendo mais, eu notei diferença de dificuldade entre as fichas da cor verde e amarelo. É muito útil!
Lara Pegue! ❤️



Aprendizagens Ativas

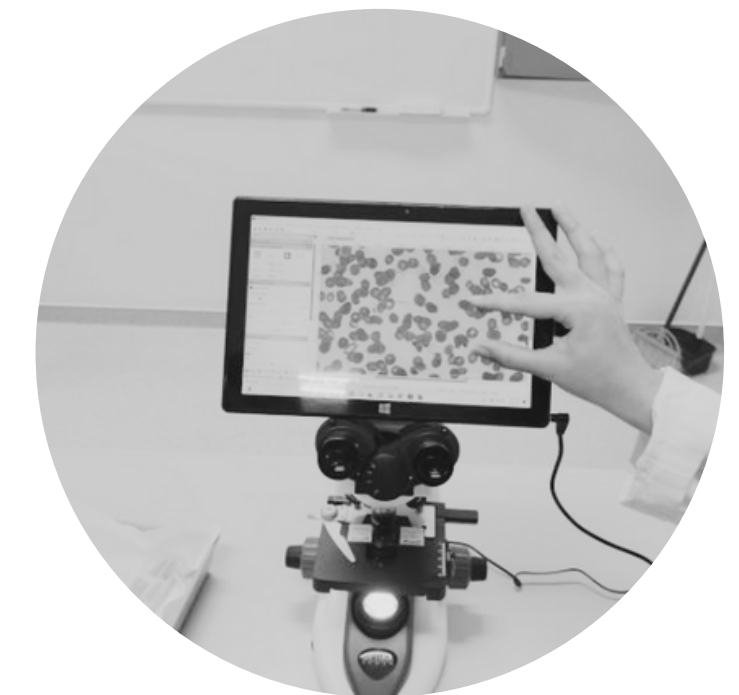
Papel do aluno



Dinâmica da aula



**Recursos/
Tecnologias**



Avaliação

Erro



Feedback



**Discussão/
Autoavaliação**



“Importa dar o Salto”

Importa Dar o Salto



OBJETIVO GERAL

Promover a adaptação dos alunos à transição de ciclo (do 1.º para o 2.º ciclo), diminuindo os riscos associados ao desajustamento escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Familiarizar os alunos com as mudanças inerentes à transição;
- Dotar os alunos de ferramentas de adaptação e integração escolar;
- Promover o sentimento de pertença à comunidade escolar;
- Fornecer oportunidades estruturadas de desenvolvimento de competências relacionais;
- Desenvolver competências de comunicação assertiva.

DESTINATÁRIOS

Todos os alunos do 4.º e 5.º anos do Agrupamento

AÇÕES DESENVOLVIDAS

O programa inclui 12 sessões ao longo do ano letivo, abordando diferentes dimensões da transição escolar.

**“Importa
dar o Salto”**

Cerimónia de Batismo



Presente de boas vindas



Importa Dar o Salto



Projeto “Brinco LEGO® Aprendo”



ENQUADRAMENTO DO PROJETO

- Inspirado na LEGO® Terapia desenvolvida por Daniel Legoff (EUA, anos 90).
- Metodologia usada com crianças com perturbações do neurodesenvolvimento, como o autismo, e também com alunos que precisam de apoio socioemocional.

IMPLEMENTAÇÃO LOCAL

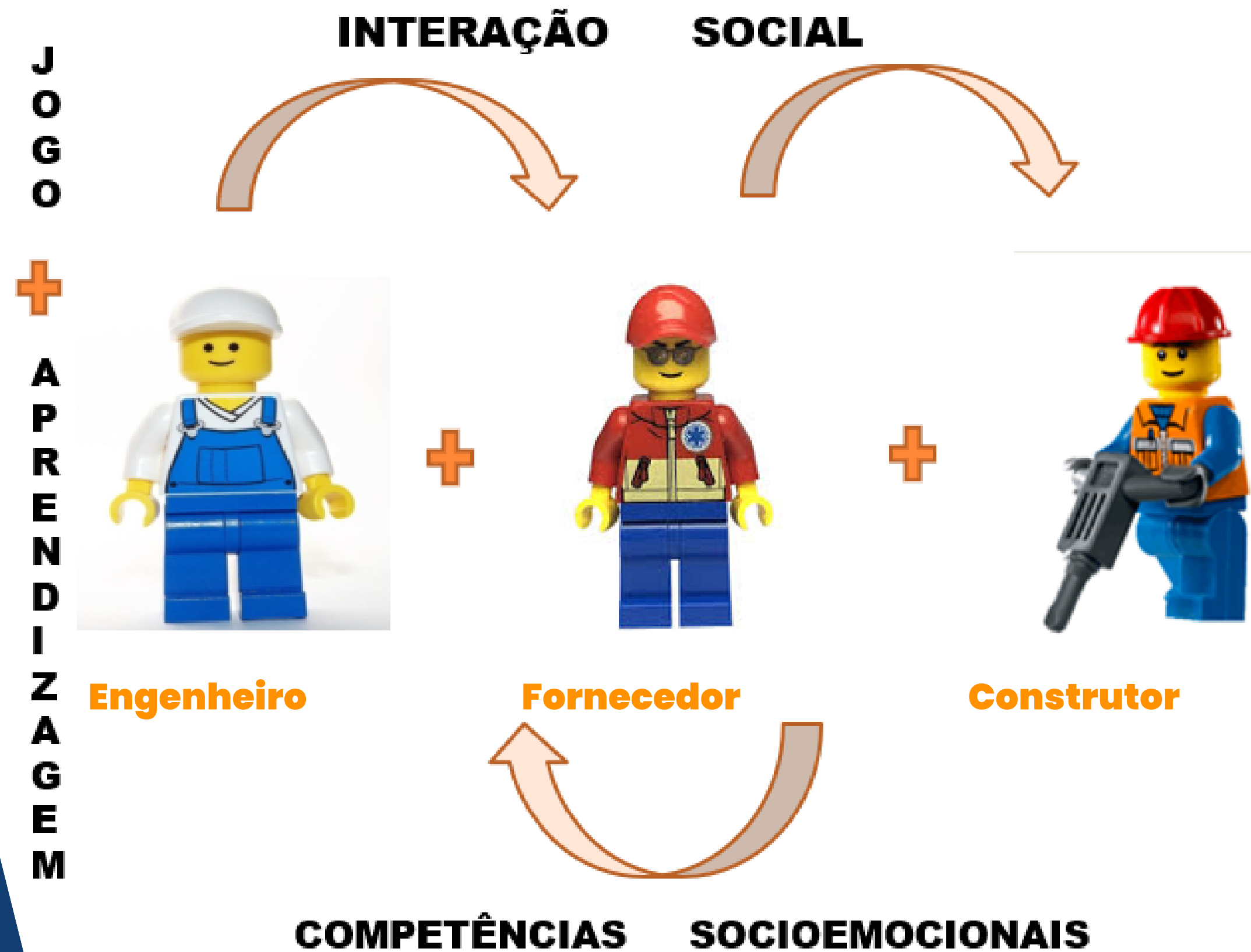
- Em vigor desde novembro de 2024 na Escola António de Sousa Agostinho.
- Coordenado pela professora Liliana Seabra.
- Baseado no conceito Learning Through Play.

OBJETIVOS E BENEFÍCIOS

- Promover competências sociais e emocionais.
- Estimular o trabalho colaborativo e a resolução de problemas.
- Fomentar a criatividade, o empreendedorismo e a interação social.
- Desenvolver a resiliência, perseverança, confiança e autoestima.
- Melhorar a atenção, concentração e comunicação (verbal e não verbal).
- Apoiar a autorregulação emocional e o autoconceito.
- Incentivar a organização, planeamento e autonomia.
- Ajudar os alunos a apresentar ideias de forma clara e objetiva.

Clube de LEGO®

Projeto “Brinco LEGO® Aprendo”



Projeto “Brinco LEGO® Aprendo”



PÚBLICO ALVO

Alunos neuro divergentes (Grupo A)

Três alunos com diagnóstico de Autismo, PHDA, atraso global do desenvolvimento

Grupo de frequência livre (Grupo B)

Aberto a todos os alunos que desejem brincar e construir modelos LEGO®

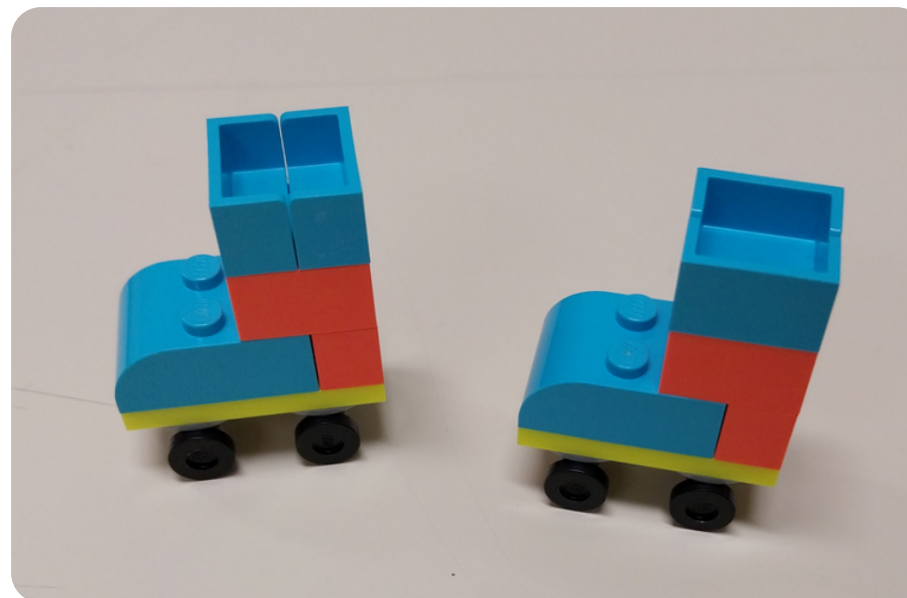
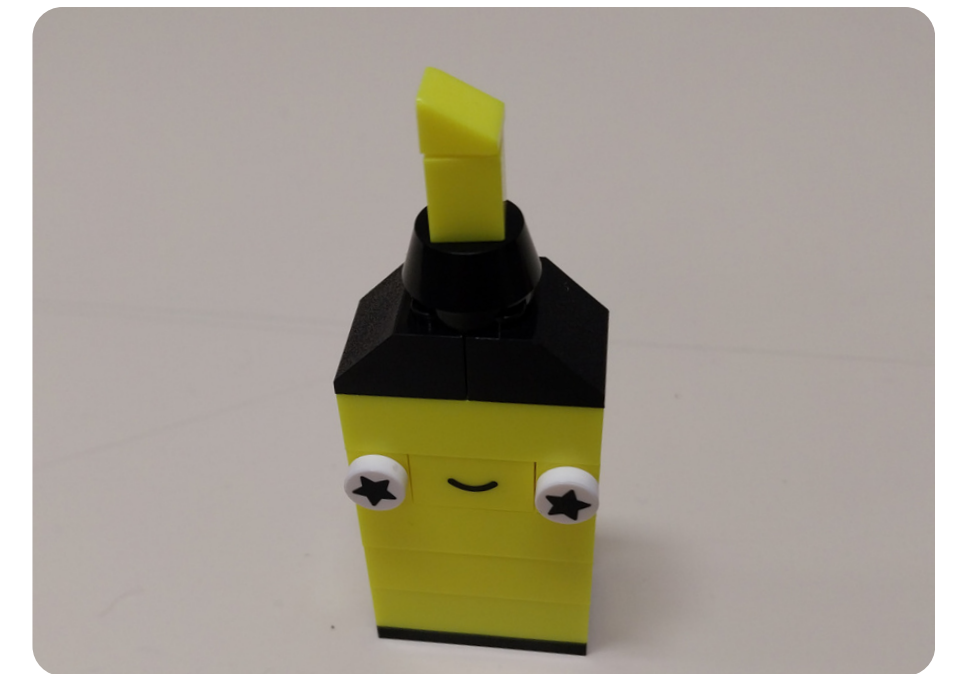
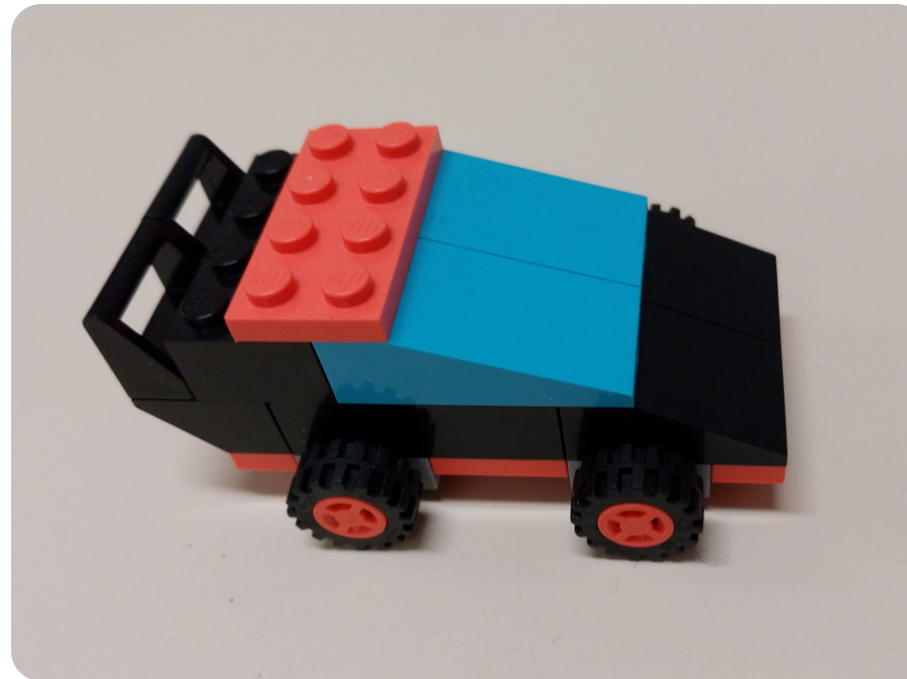
PERIODICIDADE DO CLUBE DE LEGO®

Uma vez por semana, 60 minutos cada grupo.

Projeto “Brinco LEGO® Aprendo”

EVIDÊNCIAS DO TRABALHO DOS ALUNOS (GRUPO A)

Dos modelos mais simples....



Modalidade colaborativa de três participantes
-Set Building-

Projeto “Brinco LEGO® Aprendo”

... aos mais complexos!



Modelo 60415 - Police Car and Muscle Car Chase

Projeto “Brinco LEGO® Aprendo”

EVIDÊNCIAS DO TRABALHO DOS ALUNOS (GRUPO B)



Projeto “Brinco LEGO® Aprendo”

EVIDÊNCIAS DO TRABALHO DOS ALUNOS (GRUPO B)



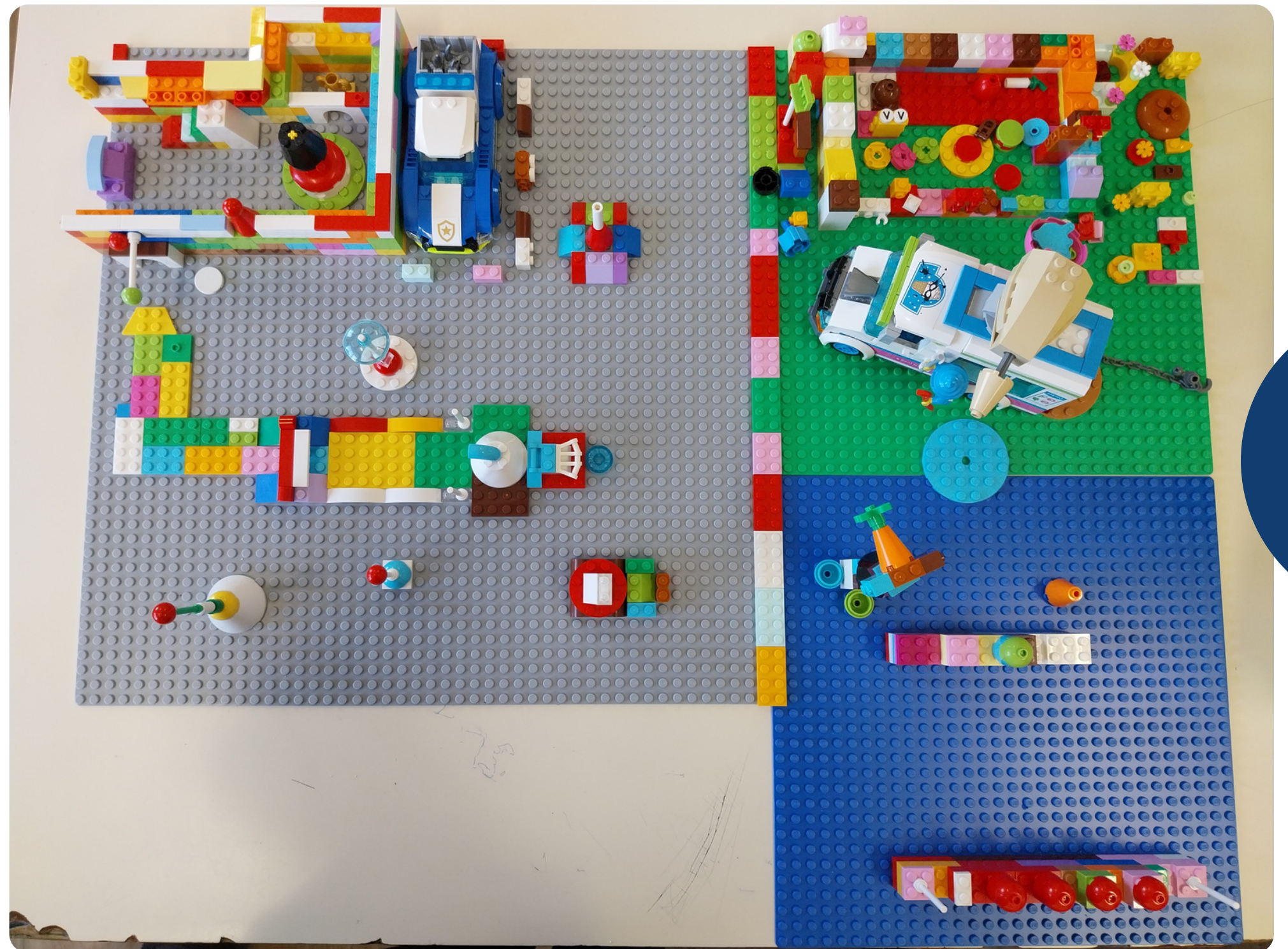
Projeto “Brinco LEGO® Aprendo”

EVIDÊNCIAS DO TRABALHO DOS ALUNOS (GRUPO B)



Projeto “Brinco LEGO® Aprendo”

EVIDÊNCIAS DO TRABALHO DOS ALUNOS (GRUPO A)



Modalidade Freestyle

Projeto “Brinco LEGO® Aprendo”

PERCEÇÃO DOS INTERVENIENTES FACE AOS RESULTADOS OBTIDOS:

Encarregados de Educação:

Melhorias verificadas ao nível:

- compreensão e comunicação do oral;
- socialização no meio familiar;
- organização no dia a dia;
- realização de tarefas de forma mais autónoma e eficaz;



Projeto “Brinco LEGO® Aprendo”

PERCEÇÃO DOS INTERVENIENTES FACE AOS RESULTADOS OBTIDOS:

Alunos participantes:

- Melhor articulação comunicativa - discursos mais claros e eficazes;
- Resistência ao desafio e vontade de trabalhar em equipa;
- Melhor compreensão dos discursos orais;
- Maior nível de socialização e interação com os pares.



PERCEÇÃO DOS INTERVENIENTES FACE AOS RESULTADOS OBTIDOS:



Fatores que condicionam a inovação pedagógica

- Limitada oferta formativa no âmbito das pedagogias lúdicas e inovadoras;
- Cultura de resistência perante o novo e daquilo que diverge do ensino mais tradicional;
- Pouco investimento em recursos humanos e físicos;
- Currículo atual com pouco ênfase no desenvolvimento das *soft skills* - competências do futuro.

**FORMAÇÃO DE
PROFESSORES**

**CULTURA
ESCOLAR**

**RECURSOS E
INFRAESTRUTURAS**

**CURRÍCULO E
AVALIAÇÃO**

PRONTOS PARA CONTINUAR A INOVAR!





OBRIGADO POR ASSISTIR!

www.avalmancil.pt



Os Fundos Europeus mais próximos de si.