

11 de junho de 2025



Encontro sobre Boas Práticas no Sucesso Escolar

📅 11 de junho de 2025

🕒 09h00

📍 Auditório Municipal de Albufeira

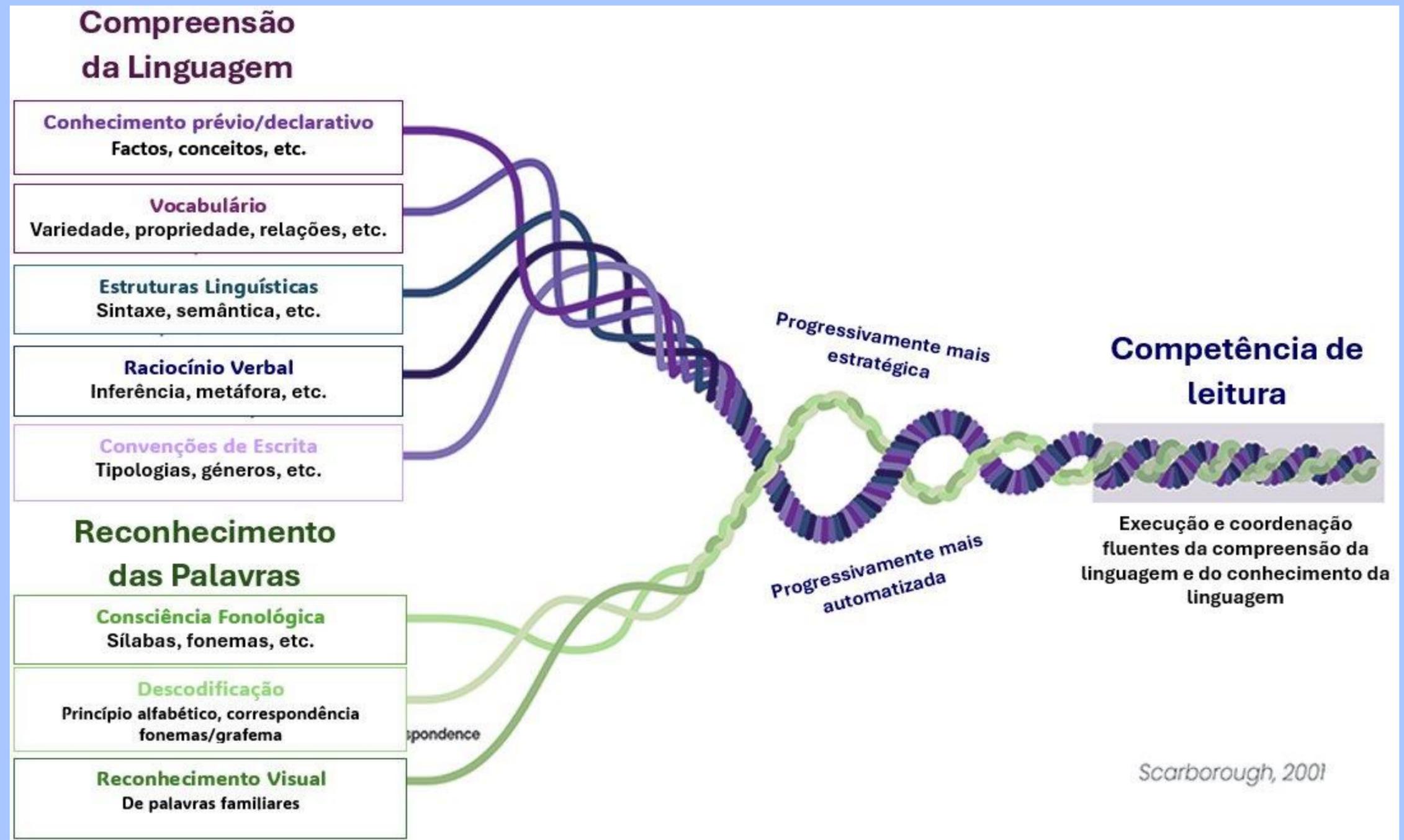
Inscrições em: algarve.portugal2030.pt

ALGARVE
PROGRAMA REGIONAL DO ALGARVE 2030

TEIP Albufeira
CCDR ALGARVE
DGEstE Direção-Geral da Educação
AMAL Associação Municipal de Albufeira
ALGARVE 2030
Cofinanciado pela União Europeia

Processos cognitivos e competência de leitura

O que é competência de leitura?



Estádios de Leitura

(Chall 1983)

Pré-leitura – até ao início do ensino formal (competências linguísticas orais e consciência fonológica)

Descoberta do princípio alfabético (1.º ano)

Desenvolvimento da fluência na decodificação e de estratégias de compreensão de leitura (2.º e 3.º anos)

Desenvolvimento da proficiência de leitura com textos de tipologias variadas, ampliação de vocabulário e estratégias de compreensão (4.º ao 9.º anos)

Desenvolvimento de posicionamentos críticos sobre textos lidos e compreensão de múltiplos pontos de vista decorrentes da leitura (ensino secundário)

Competências de leitura

Leitura literal – Localizar informação explícita no texto: aceder e retirar informação de um texto; procurar e seleccionar informação relevante (desempenho satisfatório dos alunos portugueses na avaliação externa e internacional)

Leitura inferencial – Compreender informação implícita: representar significado literal (parafrasear); identificar pressupostos, interpretar linguagem figurada, extrair conclusões, realizar inferências.

Leitura crítica – Avaliar e refletir: avaliar a qualidade da informação; posicionar-se criticamente, criar novo conhecimento a partir da leitura, relacionar diferentes textos e linguagens.

11 de junho de 2025

Diagnóstico

Resultados dos alunos a nível internacional e nacional:

- Texto informativo – acesso a todos os conhecimentos de diferentes áreas.

A estrutura narrativa é mais familiar aos alunos.

- Compreensão inferencial – exige recursos exteriores ao texto.

As estratégias inferenciais permitem prever, fazer questões, clarificar, assinalar elementos reveladores e resumir.

Assimetrias:

- Diferença entre alunos com muito bons desempenhos e maus.
- Diferença entre alunos de meios socioeconómicos mais desfavorecidos.

Linguagem:

- Problemas de desenvolvimento da fala.
- Vocabulário restrito e simples.
- Estruturas discursivas elementares ou deficitárias.

Preditores para a formação leitora

Aquisição de vocabulário, estruturas linguísticas, foco, concentração, curiosidade pelo mundo:

- Ouvir ler desde o nascimento com regularidade e de forma sistemática:
 - Em casa
 - Na escola
- Ter acesso a livros
- Adquirir estratégias de compreensão leitora de forma explícita e sistemática

O que fazemos?



Plano de Ação para a Leitura:

15 AE

3 anos

Objetivo: melhorar os índices de leitura

Diagnóstico

Implementação de Plano de Ação

Monitorização

Avaliação

Formação

Recursos



Leitura em Família:

40 municípios

Equipas multidisciplinares (bibliotecário escolar, bibliotecário municipal, agente social)

Objetivo: capacitar famílias para a leitura diária em casa

Formação

Implementação de Plano de Ação

Monitorização

Avaliação

Obrigada.

www.pnl2027.gov.pt